Na temelju članka 28. Stavka 1.-7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor, na prijedlog Učiteljskog vijeća OŠ Eugena Kumičića, na sjednici 7.10.2024.godine donosi:

**ŠKOLSKI KURIKUL**

U Velikoj Gorici, rujan 2024.

Ravnateljica:

Snježana Ruklić, prof.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Vizija:***

***UČITELJI,UČENICI I RODITELJI NA ZAJEDNIČKOM PUTOVANJU K ISTOM CILJU – STVORIMO ČOVJEKA ZA 5.***

***MISIJA:***

***Suputnici na tom putu su nam razumijevanje, uvažavanje, tolerancija, prijateljstvo i poučavanje. Naši su prometni znaci opće vrijednosti, postignuća, međusobni odnosi i suradničko ozračje.***

**SADRŽAJ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Uvod** | **4** |
| 1. **Produženi boravak** | **9** |
| 1. **Dodatna nastava** | **10** |
| 1. **Dopunska nastava** | **21** |
| 1. **Izvannastavne aktivnosti** | **27** |
| 1. **Izborna nastava** | **51** |
| 1. **Izvanučionička nastava** | **54** |
| 1. **Projekti** | **75** |
| 1. **Pregled izvanučionične nastave po razredima** | **95** |

# 1.UVOD

OPĆE VRIJEDNOSTI

* Naša škola je škola za sve učenike
* Poštujemo jedni druge.
* Ne toleriramo nasilje.
* Vrijedno radimo i odgovorni smo.
* Težimo izvrsnosti.
* Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar.
* Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama.
* Idemo utrtom stazom naših postignuća.

NAŠA

POSTIGNUĆA

* Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti.
* Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate na natjecanjima iz matematike, fizike, biologije, imamo izvrsnu dramsku skupinu, sjajne športaše i uspješni smo u organizaciji brojnih javnih manifestacija.
* Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.
* Imamo status UNICEF-ove škole bez nasilja i zbog toga pomažemo učenicima, roditeljima i djelatnicima usvojiti tehnike kvalitetne komunikacije
* Imamo zlatni status EKO ŠKOLE
* Zalažemo se za restituciju i suzdržavanje od nasilja bilo koje vrste.
* Uspješno smo integrirali u redovnu nastavu slijepu učenicu te educirali sve učitelje za rad sa slijepim i slabovidnim učenicima.

MEĐUSOBNI ODNOSI

* Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihovog školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja.
* Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge.
* Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihovog samopouzdanja.
* Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti.
* Vodimo brigu o potrebama drugih.
* Naša su vrata i srca uvijek otvorena roditeljima koje prihvaćamo kao ravnopravne sudionike u radu i aktivne kreatore školskih programa i aktivnosti.

UČENJE I POUČAVANJE

* Cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje.
* Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim.
* Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje.
* Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu.
* Potičemo učenike na razvoj radnih navika.
* Njegujemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika.
* Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitak zanimljivog, kontinuiranog, istraživačkog učenja.

ODGOJNI CILJEVI

* Promicanje općih vrijednosti
* Poštovanje života
* Razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih
* Promicanje vrijednosti obitelji
* Promicanje vrijednosti rada
* Razvijanje poduzetničkog duha
* Razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje
* Promicanje tolerancije i poštovanje različitosti
* Promicanje jednakovrijednosti spolova
* Promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini

SURADNJA

* S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički, otvoren, iskren, profesionalan odnos pun razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške.
* Lokalna zajednica je osnivač i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku.
* Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, te razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju ovih ciljeva

SVI IMAMO ISTI CILJ – SRETNO I OBRAZOVANO DIJETE

**Opći cilj nacionalnoga kurikuluma** ogleda se u primjeni načela izgradnje razvojnoga školskog i nastavnog kurikuluma.

Oni izražavaju usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno-obrazovnim postignućima (kompetencijama), čime se omogućuje vrjednovanje stupnja njihove razvijenosti.

UČENIČKE KOMPETENCIJE

* razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima).
* razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama).
* razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije).
* poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje.
* razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema.
* razvijene kreativne sposobnosti.
* osposobljenost za samoorganizirano učenje.
* razvijene socijalne kompetencije.
* poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje.
* razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
* razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda.
* razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih.
* razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša.
* razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život.
* razvijena poduzetnička kompetencija.
* razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju.
* razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

NAČELA ILI VRIJEDNOSNA UPORIŠTA

* osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima Republike Hrvatske).
* umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.).
* jednakost obrazovnih šansi za sve.
* obveznost općeg obrazovanja.
* uključenost svih učenika.
* poštivanje ljudskih prava te prava djece.
* multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta.
* kompetentnost i profesionalna etika.
* znanstvena utemeljenost kurikuluma.
* demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja).
* autonomija škole.
* pedagoški i školski pluralizam.
* europska dimenzija obrazovanja.
* cjeloživotno učenje obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

**Sudionici u izradbi, provođenju i vrjednovanju** školskog kurikuluma su **roditelji i/ili skrbnici.**

**Njihova je uloga u podijeljenoj odgovornosti** odgoja i obrazovanja djece i mladih s odgojno-obrazovnim ustanovama, kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja.

# 2. PRODUŽENI BORAVAK

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aktivnost, program i/ili projekt | Ishodi | Namjena | Nositelji aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
| **PRODUŽENI BORAVAK – 1. i 2. razred** | pripremiti učenike za daljne obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).  Omogućiti učenicima pun život i otkriti njihove pune potencijale kao jedinstvene osobe. | usvojiti radne navike (pisanje domaće zadaće, poštivanje i izvršavanje razrednih zaduženja); razvijati korektan odnos prema drugima; razvijati toleranciju, poštivanje pravila igre i kućnog reda škole; usvojiti pozitivne socijalne oblike ponašanja kroz zajednički rad, igru i druženje kao prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja. | učiteljice i učitelji u produženom boravku | sadržaji rada produženog boravka proizlaze iz sadržaja, tema, ključnih pojmova i obrazovnih postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom za 1. i 2. razred osnovne škole te prema dogovoru s učiteljicom koja radi u nastavi | tijekom školske godine,  od 11.30 do 16.30 | / | praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine provjerom znanja u pisanom i usmenom obliku bez vrednovanja ocjenom već s ciljem dopunjavanja i ispravka stečenog znanja. |

# 3. DODATNA NASTAVA

| Aktivnost, program i/ili projekt | Ishodi | Namjena | Nositelji aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HRVATSKI JEZIK – dodatna nastava 1.-4. razred** | razvijati i produbljivati kulturu govorenja i pisanja | omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja koji se ne obrađuju na satovima redovne nastave | učiteljice RN | prema planu i program za pojedini razred | tijekom školske godine | / | praćenje učenikovih navika, zalaganja i aktivnosti |
| **HRVATSKI JEZIK – dodatna nastava 5. - 8. razreda** | - usvaja dodatne sadržaje iz nastave hrvatskoga jezika  - produbljuje znanja iz redovnog programa nastave hrvatskoga jezika  - priprema se za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika  - razvija interes za jezična znanja iz hrvatskog jezika | Namijenjena je svim učenicima da zadovolje potrebu za dodatnim znanjem te kao poticaj za sudjelovanje na natjecanjima i postizanje što boljih rezultata. Također omogućuje primjenu jezičnih znanja u svakodnevnom životu. | profesorice hrvatskog jezika | prema planu i program za pojedini razred | tijekom školske godine (1 sat tjedno) | / | Rad i aktivnost učenika prate se sustavno opisnim komentarima. Samovrednovanje te vrednovanje rezultata na natjecanjima. |
| **MATEMATIKA – dodatna nastava 1.-4. razred** | stjecanje mat. znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti u prirodi i društvu i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja mat. problema. | razvijati pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje | učiteljice RN | prema planu i programu za pojedini razred | tijekom školske godine | / | praćenje učenikovih navika, zalaganja i aktivnosti |
| **MATEMATIKA – dodatna nastava 5.-8. razred** | rad s darovitim učenicima, upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nast.planom i programom mat. od 5.-8. raz., pripremanje učenika za natjecanja | produbljivanje znanja i sposobnosti uč. na području mat., primjena mat. u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, razvijanje sposobnosti samostalnog rada. | profesorice matematike | prema planu i programu za pojedini razred | tijekom školske godine | / | praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, sudjelovanje na školskim natjecanjima i višim razinama natjecanja, vrednovanje rezultata na natjecanjima |
| **ENGLESKI JEZIK – dodatna nastava 7. i 8. razred** | osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku, pripremiti učenike za natjecanja | proširiti i usvojiti vokabular koji će omogućiti što bolju komunikaciju na engleskom jeziku; produbiti postojeće znanje kroz usvajanje jezičnih zakonitosti i gramatičkih struktura; upoznati povijest i običaje naroda engleskog govornog područja | profesorice engleskog jezika | prema planu i programu za pojedini razred | tijekom školske godine | / | praćenje učenikovih navika, zalaganja i aktivnosti, sudjelovanje na natjecanjima |
| **BIOLOGIJA – dodatna nastava 7. i 8. razred** | razvijati znanstveni svjetonazor; izgrađivati odnos prema okolini; primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu | upoznavanje životnog ciklusa živih bića i njihovog evolucijskog razvoja, raspodjele živih bića u sistematske kategorije, građe njihovih tijela, građu i načina funkcioniranja stanice kao osnovne razine koja ima obilježja života , važnost gena i njihovu ulogu u nasljeđivanju | profesorice biologije | prema planu i programu za pojedini razred | tijekom školske godine | / | praćenje učenikovih navika, zalaganja i aktivnosti, sudjelovanje na natjecanjima |
| **KEMIJA – dodatna nastava 7. i 8. razred** | uvođenje učenika u znanstveni način razmišljanja, stjecanje korisnih kemijskih znanja te osposobljavanje učenika za primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu, tehnici i proizvodnji | uvođenje u istraživanje i vježbanje primjene znanstvenih metoda; razvijanje umijeća pozornog promatranja i bilježenja opažanja tijekom izvođenja pokusa; opisivanja uočenih pojava; prikazivanje rezultata pokusa (mjerenja) tablicama i grafikonima;  samostalno i timsko rješavanje problema | profesorica kemije | prema planu i programu za pojedini razred | tijekom školske godine | / | praćenje učenikovih navika, zalaganja i aktivnosti, testovi znanja sa prošlih natjecanja, sudjelovanje na natjecanjima |
| **FIZIKA – dodatna nastava 7. i 8. razred** | rad s darovitim učenicima, upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obveznim nastavnim planom i programom fizike 7. i 8. razr., pripremanje učenika za natjecanja. | stjecanje znanja iz fizike potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, razvijanje sposobnosti uočavanja, rješavanja složenijih problema, vještine mjerenja i analiziranja podataka te logičkog zaključivanja | profesor fizike | prema planu i programu za pojedini razred | tijekom školske godine | / | praćenje učenikovih navika, zalaganja i aktivnosti, testovi znanja sa prošlih natjecanja, sudjelovanje na natjecanjima |
| **POVIJEST – dodatna nastava 7. i 8. razred** | omogućiti učenicima (prema vlastitim interesima ) da dodatno istraže prošla razdoblja i društva, prouče događaje i osobe u povijesti koristeći vještine i tehničke koncepte koji se primjenjuju u proučavanju povijesti, priprema za natjecanja | Produbljivanje interesa za povijest, istraživačka nastava, samostalno rješavanje problemskih zadataka ; priprema plakata i prezentacija za povijesno važne datume | profesorice povijesti | prema planu i programu za pojedini razred, ovisno o mogućnostima terenska nastava | tijekom školske godine | / | praćenje učenikovih navika, zalaganja i aktivnosti, testovi znanja sa prošlih natjecanja, sudjelovanje na natjecanjima, |
| **GEOGRAFIJA – dodatna nastava 5.- 8. razred** | omogućiti učenicima (prema vlastitim interesima ) da uoče uzročno – posljedične veze među prirodno geografskim i društvenim obilježjima. | usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi  prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost; razviti sposobnost tumačenja prirodno-geografskih pojava i procesa na Zemlji, na lokalnoj i globalnoj razini. | profesori geografije | prema planu i programu za pojedini razred, ovisno o mogućnostima terenska nastava | tijekom školske godine | / | praćenje učenikovih navika, zalaganja i aktivnosti, testovi znanja sa prošlih natjecanja, sudjelovanje na natjecanjima, |
| **INFORMATIKA – dodatna nastava 5.- 8. razred** | omogućiti učenicima prema vlastitim interesima da prodube znanja i vještine IKT-a, priprema za natjecanje | stjecanje dodatnih znanja iz informatike vezanih uz programiranje u Logu i Pythonu, rješavanje zadataka-problema, omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja | profesorice informatike | prema kurikulumu za pojedini razred | tijekom školske godine | / | praćenje učenikovih navika, zalaganja i aktivnosti, testovi znanja sa prošlih natjecanja, sudjelovanje na natjecanjima |
| **NJEMAČKI JEZIK – dodatna nastava 5.- 8. razred** | osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku, pripremiti učenike za natjecanja | proširiti i usvojiti vokabular koji će omogućiti što bolju komunikaciju na njemačkom jeziku; produbiti postojeće znanje kroz usvajanje jezičnih zakonitosti i gramatičkih struktura; upoznati povijest i običaje naroda engleskog govornog područja | profesorice njemačkog jezika | prema planu i programu za pojedini razred | tijekom školske godine | / | praćenje učenikovih navika, zalaganja i aktivnosti, sudjelovanje na natjecanjima |
| **ALBANSKI JEZIK I KULTURA– dodatna nastava 4. - 8. razreda** | osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju na albanskom jeziku, pripremiti učenike za natjecanja | proširiti i usvojiti vokabular koji će omogućiti što bolju komunikaciju na albanskom jeziku; produbiti postojeće znanje kroz usvajanje jezičnih zakonitosti i gramatičkih struktura; upoznati povijest i običaje albanskoga naroda | učiteljica  Melita Orešković | prema planu i programu, natjecanje učenika albanskoga jezika i kulture iz dijaspore održati će se u Austriji, u Beču | svibanj | cijena prijevoza i smještaja | praćenje učenikovih navika, zalaganja i aktivnosti, testovi znanja sa prošlih natjecanja, sudjelovanje na natjecanjima |

# 4. DOPUNSKA NASTAVA

| Aktivnost, program i/ili projekt | Ishodi | Namjena | Nositelji aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HRVATSKI JEZIK – dopunska nastava 1.-4. razred** | pomoć učenicima da ovladaju temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja | osvješćivati važnost znanja hrvatskog jezika, razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika, stvarati čitateljske navike | učiteljice RN | prema planu i program za pojedini razred | tijekom školske godine | / | primjena usvojenih sadržaja u nastavi |
| **HRVATSKI JEZIK – dopunska nastava 5.-8. razred** | - razvija jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika  - usvaja jezične sadržaje od 5. do 8. razreda  - razvija ljubav prema materinskom jeziku  - razvija samopouzdanje, vještinu uzajamnoga pomaganja i motivaciju za rad. | Dopunska je nastava namijenjena svim učenicima koji u redovnoj nastavi imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja koji se tiču jezičnog gradiva, nadoknađivanje znanja onim učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. | profesorice hrvatskog jezika | prema planu i program za pojedini razred | tijekom školske godine (1 sat tjedno tijekom školske godine) | / | Uspjeh učenika na dopunskoj nastavi trebao bi biti vidljiv na redovnoj nastavi hrvatskog jezika, osobito na satovima ponavljanja i utvrđivanja te tijekom usmenih i pisanih provjera. |
| **MATEMATIKA – dopunska nastava 1.-4. razred** | pomoć učenicima koji ne savladavaju redoviti nastavni plan i program iz matematike s očekivanim uspjehom | poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje, poticati interes za upornost, samostalnost i točnost u radu | učiteljice RN | prema planu i programu za pojedini razred | tijekom školske godine | / | primjena usvojenih sadržaja u nastavi |
| **MATEMATIKA – dopunska nastava 5.-8. razred** | pomoć učenicima  koji imaju problema prilikom svladavanja nastavnih sadržaja te zanemaruju radne obaveze | stjecanje temeljnih mat. znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave, produbljivanje interesa za matematiku | profesorice matematike | prema planu i programu za pojedini razred | tijekom školske godine | / | primjena usvojenih sadržaja u nastavi |
| **FIZIKA – dopunska nastava 7.-8. razred** | pomoć učenicima  koji imaju problema prilikom svladavanja nastavnih sadržaja te zanemaruju radne obaveze | stjecanje temeljnih znanja iz fizike koja nisu usvojena tijekom redovne nastave, produbljivanje interesa za fiziku | profesor  fizike | prema planu i programu za pojedini razred | tijekom školske godine | / | primjena usvojenih sadržaja u nastavi |
| **KEMIJA – dopunska nastava 7.-8. razred** | pomoć učenicima  koji imaju problema prilikom svladavanja nastavnih sadržaja te zanemaruju radne obaveze | stjecanje temeljnih znanja iz kemije koja nisu usvojena tijekom redovne nastave, produbljivanje interesa za kemiju | profesorica  kemije | prema planu i programu za pojedini razred | tijekom školske godine | / | primjena usvojenih sadržaja u nastavi |
| **ENGLESKI JEZIK – dopunska nastava 5.-8. razred** | pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja iz engleskog jezika | usvojiti temeljni vokabular potreban za razumijevanje i komunikaciju na engleskom jeziku, usvojiti temeljne jezične zakonitosti, motivirati učenike za rad,  razvijati samopouzdanje i povjerenje u svoje sposobnosti | profesorice engleskog jezika | prema planu i programu za pojedini razred | tijekom školske godine | / | primjena usvojenih sadržaja u nastavi |
| **NJEMAČKI JEZIK – dopunska nastava 5.- 8. razred** | pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja iz njemačkog jezika | usvojiti temeljni vokabular potreban za razumijevanje i komunikaciju na njemačkom jeziku, usvojiti temeljne jezične zakonitosti, motivirati učenike za rad,  razvijati samopouzdanje i povjerenje u svoje sposobnosti | profesorice njemačkog jezika | prema planu i programu za pojedini razred | tijekom školske godine | / | primjena usvojenih sadržaja u nastavi |
| **GEOGRAFIJA - dopunska nastava 5. - 8. razred** | pomoć učenicima  koji imaju problema prilikom svladavanja nastavnih sadržaja te zanemaruju radne obaveze | stjecanje temeljnih znanja iz geografije koja nisu usvojena tijekom redovne nastave, produbljivanje interesa za geografiju | Antonio Prvonožec | prema planu i programu za pojedini razred | tijekom školske godine |  | primjena usvojenih sadržaja u nastavi |
| **BIOLOGIJA – dopunska nastava 7. i 8. razred** | pomoć učenicima s problemima u savladavanju nastavnih sadržaja te zanemarivanju radnih obaveza | stjecanje temeljnih znanja iz biologije, koja nisu usvojena tijekom redovne nastave, ispravljanje negativnih ocjena, produbljivanje interesa za biologiju | Lucija Arbanas Čuvalo | prema planu i programu za pojedini razred | tijekom školske godine |  | primjena usvojenih sadržaja u nastavi |

# 5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

| Aktivnost, program i/ili projekt | Ishodi | Namjena | Nositelji aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DRAMSKA SKUPINA** | - razvija smisao za dramsko stvaralaštvo  - produbljuje znanja o dramskim vrstama te pravilnom i izražajnom kazivanju na sceni  - posjećuje različite kazališne predstave  - sudjeluje na različitim kulturnim manifestacijama i natjecanjima u dramskom stvaralaštvu | Namijenjena je svima koji imaju interes za nastupanje na sceni, izražajno kazivanje na sceni, razvijanje glumačkoga talenta te posjećivanje kazališnih predstava i ostalih sličnih događaja. Učenici koji pohađaju dramsku skupinu redovito nastupaju na školskim priredbama ili natjecanjima. | prof. Snježana Vlahović Perić | provodi se prema planu i programu te uz prigodno obilježavanje prigodnih nadnevaka prema kalendaru školske godine | tijekom školske godine (1 sat) |  | praćenje sudjelovanja učenika u svim aktivnostima te njegovog doprinosa uspješnosti cijele dramske skupine; prati se njihov interes i zalaganje tijekom cijele školske godine |
| **VESELA MATEMATIKA** | usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze,  osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima,  razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima,  razvijati apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje | Bit igre je postići neki cilj pridržavajući se zadanih pravila,  Ključne komponente igre: motivacija za dostizanje nekog cilja, pravila, interakcija (kontakt između sudionika), usvajanje novih znanja i vještina | učiteljice RN | prema planu i programu skupine | tijekom školske godine | / | praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| **NOVINARSKA SKUPINA** | svladavanje novinarskog umijeća kroz prakticiranje različitih pismenih izričaja (vijesti, izvješća, reportaža), shvaćanje uloge fotografije u novinarstvu, sudjelovanje u javnosti, priopćavanje značajnih činjenica | razvijanje pisanog izraza i poznavanje  pravopisa, praćenje zbivanja u školi i  školskoj sredini | prof. Jelena Arbanas Stanilović | provodi se prema planu i programu | tijekom školske godine (1 sat) |  | redovitim praćenjem, ali i izražavanjem zadovoljstva |
| **EKO SKUPINE**  **+**  **ŠKOLSKI VRT** | osvijestiti činjenicu da otpad nije smeće, nužnost odvajanja otpada i prihvatljivog načina zbrinjavanja, usvajanje vrijednosti kao što su obzirnost, umjerenost, štedljivost, solidarnost i poštovanje samih sebe i drugih ljudi, prirode i okoliša, razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje,  očuvanje biološke i kulturne raznolikosti,  unaprjeđenje kulture življenja, očuvanje zdravlja, oplemenjivanje i očuvanje okoliša, osvijestiti važnost suživota čovjeka s prirodom | poticati kreativnost i razviti kod učenika sustav vrijednosti s ciljem odgovornog ponašanja te staviti prirodu u centar svojeg interesa, promicati i osigurati razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa učenika prema zaštiti okoliša,  edukacijom i osvješćivanjem učenika da svojim ponašanjem utječu na okolinu i stanje okoliša, poticati pozitivno promišljanje učenika o važnosti vlastite zelene površine za ekološki uzgoj i očuvanje mnogih biljnih vrsta na svojim okućnicama, školskom vrtu, terasi.., aktivno sudjelovanje u aktivnostima | Eko odbor škole | plan i program rada skupine | tijekom školske godine |  | promatranjem ponašanja učenika odrediti mijenjaju li vlastito ponašanje i sudjeluju li u očuvanju okoliša, razgovorom s roditeljima saznati primjenjuju li naučene vještine i kompetencije u vlastitom domu. |
| **LIKOVNA SKUPINA** | Razvijati kreativnost, estetičke i radne sposobnosti, formiranje stavova, njegovati pozitivan odnos prema radu.  Proizvodi izrađeni u sklopu likovne skupine prodaju se u sklopu učeničke zadruge Vuzel. | upoznavanje likovnog jezika te njegov izražaj kroz različite likovne tehnike, razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje, stjecati trajna i uporabljiva znanja. | Učiteljice RN | plan i program rada skupine | tijekom školske godine | Troškovi materijala potrebnih za izradu proizvoda | organizirane prodajne izložbe i natjecanja |
| **MODNI DIZAJNERI** | Razvijati kreativnost, inovativnost, radne sposobnosti, njegovati pozitivan odnos prema radu.  Proizvodi se prodaju u sklopu učeničke zadruge Vuzel. | Njegovanje tradicije, razvoj samostalnosti i motoričkih sposobnosti pri izradi ukrasnih i uporabnih predmeta. | Učiteljica likovne kulture | plan i program rada skupine | tijekom školske godine (1 sat tjedno) | Troškovi materijala potrebnih za izradu proizvoda | organizirane prodajne izložbe i natjecanja |
| **LIKOVNO – KERAMIČKA SKUPINA** | Razvijati kreativnost, estetičke i radne sposobnosti, formiranje stavova, njegovati pozitivan odnos prema radu.  Proizvodi izrađeni u sklopu likovne skupine prodaju se u sklopu učeničke zadruge Vuzel. | upoznavanje likovnog jezika te njegov izražaj kroz različite likovne tehnike, razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje, stjecati trajna i uporabljiva znanja. | Profesorica likovne kulture, Gordana Plepelić Šokec | plan i program rada skupine | tijekom školske godine (2 sata tjedno) | Troškovi materijala potrebnih za izradu proizvoda | organizirane prodajne izložbe i natjecanja |
| **PLESNA SKUPINA** | razvijati sluh, osjećaj za ritam,  spretnost, brzinu i složnost, poticati interes za ples i plesne pokrete, učiti plesove u različitim  formacijama, parovi i samostalno, razvijati ljepotu druženja i  zajedništva, pripremati učenike  za nastupe povodom školskih  manifestacija | istaknuti njegovanje osjećaja za ples i plesne pokrete | učiteljice RN | plan i program rada skupine | tijekom školske godine | / | praćenje sudjelovanja učenika u svim aktivnostima te njegovog doprinosa uspješnosti cijele skupine; prati se njihov interes i zalaganje tijekom cijele školske godine, sudjelovanje na školskim manifestacijama |
| **KREATIVNA SKUPINA** | razvijati kreativnost i razne likovne tehnike; koristiti razni pribor; razvijati sposobnosti promatranja i uočavanja; uočavati oblike, njihove proporcije i karakteristike; razvijati ekološku svijest; razvijati pozitivan odnos prema drugima | razvijati kreativnost kod učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. | učiteljice RN | plan i program rada skupine | tijekom školske godine | / | praćenje sudjelovanja učenika te njegovog doprinosa uspješnosti cijele skupine; prati se njihov interes i zalaganje tijekom cijele školske godine |
| **FAŠNIČKA SKUPINA** | njegovanje tradicije maskiranja, poticati interes za ples i plesne pokrete, razvijati ljepotu druženja i  zajedništva, pripremati učenike  za nastup na Turopoljskom fašniku | razvijati kreativnost kod učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa,  osjećaja za ples i plesne pokrete | Učiteljica Renata Cvetko | plan i program rada skupine | tijekom drugog polugodišta |  | praćenje sudjelovanja učenika u svim aktivnostima te njegovog doprinosa uspješnosti cijele skupine; prati se njihov interes i zalaganje, sudjelovanje na Turopoljskom fašniku |
| **KULTURA I CIVILIZACIJA NJEMAČKOG GOVORNOG PODRUČJA**  **6.-8.razreda** | kroz igru i raznovrsne aktivnosti osposobiti učenike za razumijevanje i upoznavanje kulture i civilizacije njemačkog govornog područja | poticati interes za njemačku kulturu i kulturu zemalja njemačkog govornog područja, razvijanje i održavanje motivacije za učenje njemačkog jezika. | učiteljice njemačkog jezika | plan i program rada skupine | tijekom školske godine (1 sat) | / | praćenje sudjelovanja učenika te njegovog doprinosa uspješnosti cijele skupine; prati se njihov interes i zalaganje tijekom cijele školske godine |
| **ZBOR**  **I**  **MALI ZBOR** | pjevanjem upoznati nove pjesme i upoznati načine glazbenog izražavanja, savladati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti, otkriti radost muziciranja i nastupanja. | iskustvo i radost zajedničkog muziciranja, nastupi na školskim i izvanškolskim događanjima, simanje i javno objavljivanje natupa. | predmetni profesori glazbene kulture  i  učiteljice RN | plan i program rada skupine | tijekom školske godine  nastupi: Susret đaka glazbenjaka, Županijska smotra, Festival dječjeg glazbenog stvaralaštva  školske priredbe |  | praćenje sudjelovanja učenika te njegovog doprinosa uspješnosti cijele skupine; prati se njihov interes i zalaganje tijekom cijele školske godine, sudjelovanje na školskim i ostalim manifestacijama |
| **ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO (badminton, košarka, odbojka, rukomet, nogomet, šah, streljaštvo)** | potaknuti učenike da kroz natjecanja i trening postignu što bolje rezultate u duhu ferplaya, prezentirati usvojena znanja i sposobnosti | zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem kao i psihosocijalne potrebe kojima se uvećavaju stvaralačke sposobnosti na području motorike. | predmetni profesori tjelesne i zdravstvene kulture, vanjski suradnici | plan i program rada skupine | tijekom školske godine |  | anketiranje učenika, rezultati sa sportskih natjecanja, medijska popraćenost |
| **Folklorna skupina** | razvijati sluh, osjećaj za ritam,  spretnost, brzinu i složnost, poticati interes za ples i plesne pokrete, učiti plesove u različitim  formacijama, razvijati ljepotu druženja i  zajedništva, pripremati učenike  za nastupe povodom školskih  manifestacija. Pjevanjem upoznati nove pjesme i upoznati načine glazbenog izražavanja, savladati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti, otkriti radost muziciranja i nastupanja. | razvijati kreativnost kod učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa,  osjećaja za ples i plesne pokrete. Steći iskustvo i radost zajedničkog muziciranja, nastupi na školskim priredbama | Učitelji RN | plan i program rada skupine | tijekom školske godine |  | praćenje sudjelovanja učenika u svim aktivnostima te njegovog doprinosa uspješnosti cijele skupine; prati se njihov interes i zalaganje tijekom cijele školske godine, sudjelovanje na školskim manifestacijama |
| **Čitateljski klub** | poticanje čitanja i razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja | razviti interes za knjigu i ljubav prema čitanju | Sara Vrbanc, knjižničarka | Plan i program rada skupine | Tijekom školske godine (1 sat tjedno) | - | kviz, izrada plakata |
| **LITERARNA SKUPINA** | Poticanje pisanja književnih i neknjiževnih tekstova, razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja. Poticanje rukopisne kreativnosti (kaligrafija). | Razviti ljubav prema pisanju i samorefleksiji. | Prof. Željka Blažetić | Plan i program rada skupine | Tijekom školske godine (1 sat tjedno) |  | praćenje sudjelovanja učenika |
| **UČENIČKA ZADRUGA „VUZEL“** | Poticanje i razvijanje kreativnosti, poduzetništva i suradništva, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta. | Pomagati učenicima u razvijanju kreativnosti i samostalnosti izrade ukrasnih i uporabnih predmeta.  Poticati ih i učiti poduzetništvu. | Ognjen Konan Sedić, voditeljica učeničke zadruge | plan i program rada skupine | tijekom školske godine (2 sata) | Troškovi materijala potrebnih za izradu proizvoda | Organizirane prodajne izložbe, projekti, natjecanja, međužupanijske i međunarodne suradnje |
| **HEKLANJE** | Poticati i razvijati kreativnost, finu motoriku i suradništvo, usvojiti vještinu heklanja (osnovni bod, oduzimanje očica, proširivanje…), izrada ukrasnih predmeta. | Poticati na ljubav prema ručnom radu pri kojem razvijamo razmišljanje, kombiniranje, predviđanje, planiranje i finu motoriku. | učiteljica Danijela Puškar | Prema planu i programu rada skupine | Tijekom školske godine | Troškovi materijala potrebnih za izradu proizvoda | Praćenje sudjelovanja učenika te njegovog doprinosa uspješnosti cijele skupine; prati se njihov interes i zalaganje tijekom cijele školske godine |
| **UPOZNAJMO REPUBLIKU HRVATSKU** | jačanje nacionalnog identiteta | osposobiti učenike za kritičko razmišljanje, poticati toleranciju, suradnju među učenicima, njegovati moralnu, društvenu, gospodarsku i političku svijest u učenika | učiteljica Marija Pavičić | prema planu i programu rada skupine | tijekom nastavne godine (1 sat tjedno) |  | praćenje sudjelovanja učenika te zalaganje tijekom cijele nastavne godine |
| **RECITATORI** | -razvijati i usavršavati jezične govorne sposobnosti pripremom recitacija i kraćih igrokaza, njegovati interpretativno čitanje i recitiranje uz poštivanje vrednota govorenog jezika  -razvijati glumačke sposobnosti i interese  -glumom iskazivati svoje reakcije i osjećaje -razvijati stvaralaštvo i kreativnost izraza. -razvijati želju za čitanjem | Namijenjena je svima koji imaju interes za nastupanje na sceni, izražajno kazivanje na sceni, razvijanje glumačkoga talenta te posjećivanje kazališnih predstava i ostalih sličnih događaja. Učenici koji pohađaju recitatorsku skupinu redovito nastupaju na školskim priredbama. | učiteljica RN | plan i program rada skupine | tijekom školske godine (1 sat) |  | Praćenje sudjelovanja učenika u svim aktivnostima te njihov interes i zalaganje tijekom cijele školske godine. |
| **MLADI POVIJESNIČARI**  **(5.-8. razred)** | Poticati interes za povijesne sadržaje, vježbati snalaženje u prostoru i vremenu i uočavanje važnih povijesnih pojava, procesa i osoba, njegovati interes za zavičajnu i nacionalnu kulturno - povijesnu baštinu | Razvijanje motivacije za nastavni predmet povijest | Sanja Cerovski Miletić | Prema planu i programu rada skupine | Tijekom školske godine |  | Praćenje sudjelovanja učenika u radu skupine, njihovo zalaganje i radne navike, doprinos radu skupine |
| **3D modeliranje** | Proširiti sadržaje iz informatike dodatnim programima i praktičnim radovima. | Poticati interes i motivaciju za dodatne sadržaje iz informatike vezane za 3D modelarstvo, 3D printere, 3D izradu svjetova | Katarina Grgić Noršić | Prema planu i programu rada skupine. Prema mogućnostima posjet ustanovama i institucijama u kojima možemo vidjeti praktičnu primjenu informatičkih znanja. | Tijekom školske godine (1 sat tjedno) |  | Praćenje sudjelovanja učenika te motivacije i praktičnih radova |
| **DRUŠTVENA SKUPINA**  **- 8.razredi** | Razvija sliku o sebi.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  Razvija osobne potencijale.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  Razvija strategije rješavanja sukoba.  Suradnički uči i radi u timu.  Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.  Doprinosi društvenoj solidarnosti. | Poticati logičko razmišljanje, sudjelovati u igrama, razvijati svijest o suradnji | Antonio Prvonožec | Skupni rad | Tijekom školske godine (1 sat tjedno – blok sat svaki drugi tjedan) |  | Praćenje sudjelovanja učenika u radu skupine, njihovo zalaganje i radne navike, doprinos radu skupine |
| **ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB**  **(5., 6., 7., 8. razred)** | Promicanje prosocijalnih vrijednosti, odgoj za solidarnost i volontiranje, prevencija nasilja i poteškoća u ponašanju | Građanski odgoj – odgoj djece za aktivno djelovanje u školi i lokalnoj zajednici te doprinos izgradnji humane, aktivne i odgovorne zajednice | Psiholog/pedagog, učiteljica Sanja Haljinko, Dubravka Livada, učiteljica  - Volonterski centar Zagreb  - Crveni križ Velika Gorica  - Udruga Rafiki  - UNICEF- Škole za Afriku  -Sklonište za životinje  -Centar za odgoj i obrazovanje Velika Gorica | -Volonterske akcije u suradnji s Crvenim križem (Pučka kuhinja, pomoć starijim osobama, prikupljanje hrane za korisnike Pučke kuhinje, dijeljenje letaka za donaciju hrane i higijenskih potrepština, edukacija prve pomoći- volonteri Škole nižim razredima)  - vršnjačka pomoć u učenju  - edukacija o životu i školovanju djece u Africi te prikupljanje pomoći za škole i djecu Afrike  -Sastanci mreže osnovnih škola koje provode volonterske programe  - prikupljanje pomoći potrebitima učenicima naše škole i šire  informiranje lokalne zajednice i promicanje humanitarnih vrijednosti putem radio emisije Zvonjalica  \_ prikupljanje pomoći, posjet i volontiranje u skloništu za životinje  -čitanje priča djeci s teškoćama u razvoju | Tijekom školske godine |  | Evaluacija uključenih učenika |
| **Suradnja sa Umjetničkom školom Franje Lučića: „Kako nastaje plesna predstava“** | * upoznavanje učenika s umjetničkim obrazovanjem. * posjet kazalištu i upoznavanje s kazališnim djelatnostima i zanimanjima (tko je tehničar, tonac, light dizajn, koreograf, izvođač, inspicijent, skladatelj, redatelj...) * gledanje predstave Plesnog odjela Umjetničke škole Franje Lučića | * prepoznavanje umjetničke forme plesa * uvod u proces kreiranja (plesne) predstave * za učenike 3.i 4. razreda | - učiteljice RN  - pedagoginja  - ravnateljica | - posjet UŠ Franje Lučića | -tijekom nastavne godine | Nema troškova | - evaluacijski listići |
| **Suradnja sa UŠ Franje Lučića: „Kreativni ples“** | Učenik će moći:  Prepoznati suvremeni ples kao umjetničku izvedbenu formu.  Definirati značenje vremenskog trajanja i jačine pokreta, razlikovati kretanje različitog vremenskog trajanja i različite jačine  Izvesti i ponoviti jednostavnije složene ritmičke obrasce pljeskanjem dlanova i jednostavnim pokretima.  Surađivati s drugim učenicima unutar grupe. | Poticanje kreativnosti i mašte, jačanje i razvijanje tjelesnih sposobnosti i osjećaja za ritam, razumijevanje brzine i jačine pokreta, stjecanje korisnih i praktičnih znanja i vještina. | Učiteljice RN,  Ravnateljica,  Pedagoginja | Posjet UŠ Franje Lučića | Tijekom nastavne godine | Nema troškova | evaluacijski listići |
| **Škola budućnosti** | - razvoj kreativnog razmišljanja i logičkog zaključivanja uz ispravnu primjenu suvremene digitalne tehnologije | -izrada AI Chatbota koji će pomagati lokalnoj zajednici, školi, …  -robotika i automatzirani sustavi tj. izrada i programiranje vlastitog heksapoda | Učiteljice I. Mišević, M. Đurić, Juraj Golubić | izvannastavni rad u manjim skupinama | kroz nastavnu godinu | 200 eura | Objava prezentacije rada na web stranici. |
| **Tjedan školskog doručka** | Učenici će moći prepoznati zdrave namirnice i zdrave prehrambene navike | Razvijati svjesnost o važnosti zdrave prehrane | Učitelji,  Kuharice,  Stručni suradnici | Rješavanje zagonetnog jelovnika prema preporukama HZJZ | 14.-18..10.  2024. | nema | Izvješće HZJZ |
| **Mladi tehničari** | Učenici će izraziti svoju kreativnost, samostalno koristiti alate i strojeve i tehničke uređaje na siguran način, sudjelovati na natjecanjima iz tehničke kulture u raznim područjima. | Osposobiti učenika za korištenje alata i strojeva na siguran način, te stjecanje vještina pri izradi tehničkih tvorevina. Motivirati učenike za odabir tehničkih zanimanja. | Juraj Golubić | Rad u manjim skupinama. | Tijekom školske godine( 1 sat tjedno) |  | Sudjelovanje na natjecanjima, kritički osvrt. |
| **Biosigurnost i biozaštita** | Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije  - Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja  - Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi  - Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru  - Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje) | Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti  Usvajanje biosigurnosnih kompetencija | Lucija Arbanas Čuvalo | Prema planu i programu rada skupine  Samostalni rad, rad u skupinama, istraživačka nastava | Tijekom školske godine (1 sat tjedno) | / | praćenje sudjelovanja učenika te njegovog doprinosa uspješnosti cijele skupine; prati se njihov interes i zalaganje tijekom cijele školske godine |

**6. IZBORNA NASTAVA**

| Aktivnost, program i/ili projekt | Ishodi | Namjena | Nositelji aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VJERONAUK KATOLIČKI  1.-8. razred (izborni)** | izgrađivati ljudske i vjerničke sposobnosti, pomoći učenicima da sebe i svijet promatraju u duhu svoje vjere | sustavno upoznavanje i otkrivanje katoličke vjere te poštivanje drugih vjera | Vjeroučiteljice:  Kristina Anić,  Mario Carević,  Petra Gregurić,  s. Ljubica Josić, Elizabeta Kurtz Hranilović | prema planu i programu za pojedini razred | tijekom školske godine (2 sata tjedno) | / | prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika. |
| **VJERONAUK ISLAMSKI 1.-8. razred (izborni)** | poticati učenike da osobnom spoznajom, utemeljenom na  saznanjima Božje objave Kur'ana i predaje Poslanika Muhammeda, dođu do uvjerenja o nužnosti postojanja Boga. kroz upoznavanje načela vlastite vjere, odgajati djecu i mlade za istinsko dijaloško susretanje s vizijama i mišljenjima onih koji drugačije vjeruju ili uopće ne vjeruju, poštivanje drugih | upoznati učenike s odredbama Kur'ana: razvijati kod učenika ljubav prema Bogu, poslaniku, svojoj vjeri. | Mersad ef. Kreštić | prema planu i program za pojedini razred | tijekom školske godine (2 sata tjedno u mješovitim grupama) | / | prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika. |
| **NJEMAČKI JEZIK  4.-8. razred (izborni)** | osposobiti ih za komunikaciju na njemačkom jeziku koja se očituje u jezičnim djelatnostima slušanja, čitanja i pisanja, razvijati kritičko mišljenje, poticati kod njih želju za uspjehom, usvojiti vokabular potreban za sporazumijevanje i sudjelovanje u razgovoru, razvijati vještine potrebne za produktivnu pismenu komunikaciju | pripremiti učenike za uspješno učenje njemačkog jezika, poticanje znatiželje i želje za daljnjim učenjem, razvijanje dugotrajne motivacije za učenje njemačkog jezika i poznavanje kulture | Učitelji njemačkog jezika | prema planu i programu za pojedini razred | tijekom školske godine (2 sata tjedno) | / | prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika. |
| **INFORMATIKA**  **1.-4. razred**  **7.- 8. razred (izborni)** | razvoj vještine rada i snalaženja na računalu, vještina rada i snalaženje u različitim programima, osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko razmišljanje | steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju | Učiteljice informatike | prema kurikulumu za pojedini razred, posjet ustanovama i institucijama gdje se može vidjeti praktična primjena informatičkih znanja i vještina | tijekom školske godine (2 sata tjedno) | / | prema pravilniku o načinu praćenja i vrednovanja učenika. |

**7. IZVANUČIONIČNA NASTAVA**

| Aktivnost, program i/ili projekt | Ishodi | Namjena | Nositelji aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kazališne predstave i filmovi  (1.-8. razred)** | - posjećuje kazališne predstave u svom okruženju  - stvara zanimanje za sadržaje kazališta kao nastave medijske kulture i osjeća potrebu za posjećivanjem istih  - osposobljava se za primanje i vrednovanje kazališne predstave  - razvija literarne sposobnosti, čitateljske interese i čitateljsku kulturu  - razvija poštovanje prema hrvatskom jeziku, njegovoj književnosti i kulturi | Učenik razvija kulturno-umjetnički doživljaj te u skladu s tim primjereno ponašanje u kazalištu (garderobi, predvorju, gledalištu). Učenik će nakon odgledane kazališne predstave dobiti poticaj za dramatizacijom književnoga djela vezanog uz dječji svijet. Učenik najčešće gleda predstave vezane uz lektirna djela koja se iščitavaju na nastavi pa na taj način proširuje doživljaj lektirnoga djela. Nakon predstave učenici se kritički osvrću na odgledanu kazališnu predstavu usmenim ili pisanim putem. | učiteljice RN, predmetni profesori hrv.jezika, glazbene kulture i razrednici | - prijevoz autobusom do kazališta i natrag  - kazališna predstava | prema repertoaru kazališnih kuća i kino dvorana (2- 3 predstave u šk. godini) | cijena ulaznice + cijena prijevoza (cca 10 eura) -> troškove snose roditelji | prezentacija radova i vrjednovanje u skupinama nakon rada (na satu SRZ-a i hrvatskoga jezika) |
| **Kazališne predstave i filmovi na albanskom jeziku  (1.-8. razred)** | posjećivanje kazališnih predstava i filmova koje predstavlja albanska zajednica  - poticanje zanimanja za sadržaje kazališta kao nastave medijske kulture i osjećaja potrebe za posjećivanjem istih -osposobljavanje za primanje i vrjednovanje kazališne predstave | učenik razvija kulturno-umjetnički doživljaj i dobiva poticaj za dramatizacijom književnog djela za djecu na albanskom jeziku | učiteljica  Melita Orešković | kazališna predstava | prema repertoaru kazališnih kuća i kino dvorana (2-4 predstave u šk. godini) | cijena ulaznice + cijena prijevoza | prezentacija radova i vrednovanje u skupinama nakon rada na satu albanskoga jezika |
| **Posjet glazbenim predstavama i likovnim izložbama (1.-8. razred)** | razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova, razvijati kulturno ponašanje u kazalištu,  usvajati vrednote glazbene i likovne umjetnosti | zadovoljavanje učeničkih kulturnih potreba | učiteljice RN, predmetni profesori hrv.jezika, glazbene i likovne kulture te razrednici |  | prema repertoaru kazališnih kuća i muzeja | cijena ulaznice | prezentacija radova i vrednovanje u skupinama nakon rada |
| **Posjet muzejima (1.-8. razred)** | razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova, razvijati kulturno ponašanje u muzeju | zadovoljavanje učeničkih kulturnih potreba | učiteljice RN, razrednici, profesori povijesti, učiteljice informatike | Muzej Turopolja, Muzej Krapinskog neandertalca, Muzej grada Zagreba, Tehnički muzej, HAZU, Prirodoslovni muzej, Tiflološki muzej, Povijesni muzej, Interliber, Hrvatski školski muzej, Etnografski muzej, NSK u Zagrebu, Goethe institut Zagreb, Klovićevi dvori, Muzeji Domovinskog rata… | prema rasporedu muzeja | cijena ulaznice | prezentacija radova i vrednovanje u skupinama nakon rada |
| **IZVANUČIONIČNA NASTAVA  1.-8. razred** | integrirana nastava, poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici, učenje otkrivanjem u životnoj stvarnosti | planirane nastavne sadržaje upoznati u  izvornoj stvarnosti, steći ključna znanja na autentičnim povijesnim lokacijama, potaknuti istraživački duh učenika, upoznati učenike sa nacionalnom povijesnom i kulturnom baštinom | učiteljice RN, predmetni profesori, razrednici, stručni suradnici, vodiči agencija | 1-4: moj grad i okolica škole, DVD -posjet Javnoj vatrogasnoj postrojbi Velika Gorica, posjet pošti, zoološki vrt, seosko gospodarstvo, Ključić Brdo, Etno naselje Novo Čiče, MiniPolis-prvi dječji grad, promet u županiji, putujemo vlakom, obilazak Zagreba, posjet zračnoj luci, vode u zavičaju (Odra, Kupa i jezero Čiče, otpadne vode), obilazak Botaničkog vrta i Bundeka, posjet crkvama, kapelicama, kulturnim ustanovama, Priče o /u prirodi (edukativne radionice) - Kravarsko,  Gornjogradske priče, radionice u Muzeju Turopolja, Andautonija, nizinski, brežuljkasti, gorski i primorski kraj,  5.-8. razreda: Noć biologije, Otvoreni dan kemije, PMF, ZOO, Interliber  5.r: Krapina  6.r: NP Plitvička jezera, Medvednica  7.r:  obilazak Zagreba, Medvednica  8.r:  - Vukovar  - Spomen park 153. brigade HV  viši razredi OŠ:  Smotra hrvatskoga školskog filma, Interliber  dodatna nastava POV/GEO: LIKA - Speleon, Baraćeve špilje, zip line, Smiljan, kula Nehaj  PAKLENICA i PAG - NP Paklenica, Paška solana, Muzej paške čipke, Lunski maslenici | tijekom školske godine | cijena prijevoza + cijena ulaznica | razina postignuća:  - izvrsno  - vrlo uspješno  - uspješno |
| **Posjet tehničkom muzeju Nikola Tesla** | razvijanje navike posjećivanja kulturnih ustanova, razvijati navike kulturnog ponašanja u muzeju. | probuditi interes djece za tehnikom. | Juraj Golubić, prof.Tehničke kulture.  Stipe Šarić, prof. fizike | Tehnički muzej Nikola Tesla | tijekom školske godine | cijena ulaznica plus cijena prijevoza, financiraju roditelji | vrednovanje u skupinama nakon rada |
| **Izvanučionička nastava albanskog jezika i kulture**  **1. - 8. razred** | integrirana nastava, poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici, učenje otkrivanjem u životnoj stvarnosti | planirane nastavne sadržaje upoznati u izvornoj stvarnosti, steći ključna znanja na autentičnim povijesnim lokacijama, potaknuti istraživački duh učenika, upoznati učenike sa nacionalnom povijesnom i kulturnom baštinom. | učitelj razredne i predmetne nastave | 1-8: Moj grad i okolica škole: kroz šetnju po Zagrebu i Velikoj Gorici učenici će se upoznati s Hrvatskim narodnim kazalištem, povjesničarom Milanom Šufflayem, zagrebačkom uspinjačom, Gričkim topom, Trgom sv. Marka, Kamenitim vratima te Trgom bana Josipa Jelačića, Muzejom Turopolja itd. Učenici će bolje upoznati Zagreb i Veliku Goricu kroz doprinos Albanaca u pogledu razvoja hrvatske države i povezivanju dviju kultura: hrvatske i albanske;  posjet botaničkom i zoološkom vrtu, seoskom gospodarstvu, Etno naselju. | tijekom školske godine | cijena prijevoza + cijena ulaznica | razina postignuća:  - izvrsno  - vrlo uspješno  - uspješno |
| **JEDNODNEVNI IZLET (1.-8. razred)** | učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti | upoznati učenike s nacionalnom baštinom i geografskim obilježjima prostora, razvijati poštovanje i pravilan odnos prema prirodnim i kulturnim ljepotama, potaknuti istraživački duh učenika | razrednici, učitelji u pratnji | 1. r: Zoološki vrt, Zagreb, Grad mladih, Novo Čiče, Barbarići Kravarski  2.r: Grad Mladih (odgođeni izlet), Ekopark Krašograd  3.r jednodnevni izlet - GIF (Posjet Garešnica Infinity Festivalu) ili destinacija po dogovoru ovisno o vremenskim prilikama  4.r.:tri jednodnevna izleta (nizinsko brežuljkasti, gorski i primorski kraj)  5.r. Završni izlet u Hrvatsko zagorje ili destinacija po dogovoru ovisno o vremenskim prilikama  6.r.:jednodnevni izlet destinacija po dogovoru: NP Risnjak - Golubinjak  7.r.: Medvednica, Zagreb, maturalno putovanje  8.r:  - NP Plitvička jezera, Zagreb  - završni izlet uz kupanje  - završno druženje Ključić Brdo  3.-8. r: jednodnevni izlet učenika uključenih u učeničku zadrugu Vuzel, destinacija po dogovoru. | listopad,travanj,svibanj /lipanj | cijena ulaznice+ cijena prijevoza | razina postignuća:  - izvrsno  - vrlo uspješno  - uspješno |
| **DVODNEVNI IZLET  (8. razred)** | učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti | upoznati učenike s nacionalnom baštinom i geografskim obilježjima prostora, razvijati poštovanje i pravilan odnos prema prirodnim i kulturnim ljepotama, potaknuti istraživački duh učenika | predmetni profesori, razrednici, profesori u pratnji, vodiči | 8.raz: Vukovar | 6. i 7. svibnja | cijena ulaznice za Vodotoranj |  |
| **JEDNODNEVNI IZLET**  **(1.-8. razred)** | učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti | razvijanje pozitivnog stava kao i upoznavanje s tradicijama zadarskih Arbanasa i istaknutim arbanaškim ličnostima | učiteljica razredne i predmetne nastave | Posjet Zadru: upoznavanje sa zadarskim Arbanasima i istaknutim arbanaškim ličnostima koje su dale vrijedan doprinos političkom, znanstvenom, obrazovnom, kulturnom, umjetničkom i sportskom životu Hrvatske.  Posjet Kulturno-umjetničkoj udruzi Vicko Zmajević, razgledavanje crkve Sv. Lorete, uličice: Juraj Kastriotić Skanderbeg i Teuta.  Posjet Osnovnoj školi Kruno Krstić, susret s učenicima koji pohađaju nastavu albanskoga jezika | svibanj | cijena prijevoza | razina postignuća:  - izvrsno  - vrlo uspješno  - uspješno |
| **KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE  (1.-8. razred)** | obilježavanje prigodnih dana (Dan kruha i zahvalnosti, Dan sjećanja na Vukovar, sv. Nikola, Božićna priredba, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan voda, dan škole…), priredbi za prvašiće, prigodne blagdane, likovno uređenje škole itd. | sudjelovanje u aktivnostima lokalne zajednice, razvijanje ljubavi prema domovini, razvoj stvaralačkih sposobnosti pisanim, usmenim, likovnim, glazbenim, scenskim i molitvenim izražavanjem, razvoj humanosti i savjesti prema sebi i drugima, razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima. | sve učiteljice RN i predmetni profesori | kroz školske priredbe, likovne izložbe, uređenje razrednih i školskih panoa, javne nastupe, u školi i izvan nje | tijekom školske godine | prema potrebi | razina postignuća:  - izvrsno  - vrlo uspješno  - uspješno |
| **OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA  (1.-8. razred)** | razvijati pozitivan stav prema značajnim danima, izgrađivati zanimanje za različite događaje, upoznati tradicionalne običaje, obilježavanja blagdana, sportski susreti | zadovoljavanje učeničkih potreba: kulturnih, sportskih, vjerskih, domoljubnih i zabavnih | stručna služba, svi nastavnici | ekološke teme (Dan zaštite životinja, Dan jabuka, Stoti dan škole, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan zaštite okoliša); Dan jezika, Majčin dan, Međunarodni dan štednje, Europski školski sportski dan, obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara … | tijekom školske godine | / | razina postignuća:  - izvrsno  - vrlo uspješno  - uspješno |
| **ZDRAVSTVENI ODGOJ (1.-8. razred)** | osposobljavanje za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka za odgovorno donošenje odluka,  razvoj pozitivne slike o sebi,  ukazati na neprihvatljiva ponašanja, prevencija debljine i bolesti srca, prevencija svih kroničnih nezaraznih bolesti, zaštita mentalnog zdravlja, prevencija bolesti ovisnosti, zaštita reproduktivnog zdravlja | promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika | učiteljice RN, predmetni profesori, razrednici, stručna služba | prema planu i programu Zdravstvenog odgoja | tijekom školske godine | / | evaluacijski upitnici za učenike |
| **GRAĐANSKI ODGOJ (1.-8. razred)** | edukacija na satima razrednog odijela, povezivanje tema građanskog obrazovanja s nastavnim predmetima | razvoj građanskih vještina učenika, nenasilja i suradnje, poticanje ravnopravnosti i uvažavanja različitosti, stjecanje osnovnih znanja o ulozi građanina u hrvatskom društvu | učiteljice RN, predmetni profesori, razrednici, stručna služba | prema planu i programu GOO-a, satovi razrednika | tijekom školske godine | / |  |
| **TRI JEDNODNEVNA IZLETA  – 4. razred** | učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, izgleda zavičaja, reljefa i podneblja, upoznavanje kulturno-povijesnih spomenika, narodne baštine, naselja, života i rada ljudi u tom zavičaju | stjecanje iskustvenih znanja, poticanje radosti istraživanja i stvaranja, poticanje razvoja socio-emocionalnih iskustava, razvijanje timskog rada i poduzetničkog duha | razrednici, učitelji u pratnji, vodiči agencije | Jednodnevni izlet –nizinsko brežuljkasti kraj  Jednodnevni izlet-gorski kraj  Jednodnevni izlet-primorski kraj | tijekom šk. godine | prema ponudi agencija | razina postignuća:  - izvrsno  - vrlo uspješno  - uspješno |
| **MATURALNO PUTOVANJE – 7. razred** | - upoznaje gradove u Primorskoj Hrvatskoj, značajna mjesta te njihovu kulturnu baštinu  - razvija ljubav prema domovini kroz upoznavanje različitih krajeva i običaja | Namijenjena je razvijanju suradnje s drugim učenicima i ostvarivanju međupredmetne korelacije. učenik sagleda povijesnu situaciju na određenim lokalitetima i uspoređuje je s današnjom situacijom. Učenik promatra prirodne ljepote i postojeći živi svijet na određenim lokalitetima. | razrednici, učitelji u pratnji, vodiči agencije | 7. razred:  Istra | Tijekom školske godine | prema ponudi agencija | Vrednovanje će se odviti nakon povratka u školu na satovima SR-a usmenim putem. |
| **ŠKOLA PLIVANJA  – 3. razred** | postići i savladati samostalno i slobodno  kretanje kroz vodu, održavanje na vodi,  savladati osnovne motoričke strukture  tehnike plivanja | ovladati tehnikom plivanja | treneri plivanja, učiteljice 3. razreda | Gradski bazen Velika Gorica, metode obuke plivanja | 3 tjedna tijekom školske godine | / | diploma plivača |
| **FESTIVAL TEHNIČKE KULTURE** | povezivanje i primjena naučenih sadržaja tehničke kulture sa stvarnim životom | povezati naučeno gradivo i upotpuniti ga s iskustvom | prof. tehničke kulture, učitelji u pratnji | posjet Festivalu Tehničke kulture | Tijekom školske godine | - |  |
| **POSJET INSTITUCIJAMA**  **(5. – 8. razred)** | upoznati  učenike s  kulturom i institucijama  njemačkog  govornog  područja. | razvijanje  pozitivnog stava kao i  upoznavanje  drugih kultura  koje žive i rade  u Hrvatskoj | učitelji njemačkog jezika | posjet institucijama njemačkog govornog područja, Ministarstvu vanjskih poslova, Saboru, Uredu predsjednika, Goethe Institutu i/ili Predstavništvu Europske komisije u Republici Hrvatskoj | Tijekom školske godine |  | putem ili u obliku plakata, prezentacija i/ili upitnika |
| **POSJET ALBANSKIM INSTITUCIJAMA**  **(5. – 8. razred)** | upoznati učenike s albanskim institucijama u Hrvatskoj | razvijanje pozitivnog stava kao i upoznavanje drugih kultura koje žive i rade u Hrvatskoj | učiteljica Melita Orešković | Posjete:  Veleposlanstvo Republike Albanije, Veleposlanstvo Republike Kosova, Albanski kulturni centar | Tijekom školske godine | cijena prijevoza | putem ili u obliku plakata, prezentacija i/ili upitnika |

**8. PROJEKTI**

| Aktivnost, program i/ili projekt | Ishodi | Namjena | Nositelji aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Podneblje i vremenska obilježja zavičaja TUROPOLJA  – 3. razred** | upoznati obilježja našeg zavičaja, upoznati prošlost zavičaja | uočiti promjene života ljudi, biljaka, životinja u zavičaju | učiteljice 3. razreda | radionice, izleti | tijekom školske godine | / | opisno praćenje učenikovih navika, zalaganja i aktivnosti |
| **POMOĆ U UČENJU  (1.-8. razred)** | pomoć u učenju i pisanju zadaća, usvajanje strategija pamćenja i učenja te organizacijskih vještina, razvoj pozitivnog stava prema učenju | rana intervencija i prevencija školskog neuspjeha | ravnateljica  pedagog, psiholog, knjižničar | grupni rad s učenicima - pomoć u učenju i pisanju zadaća | tijekom školske godine | / | evaluacija učenika, ocjene učenika |
| **Croatian Makers Liga** | razvoj algoritamskog načina razmišljanja i zaključivanja | Omogućiti učenicima razvoj kompetencija u tehničkom području u integraciji s informatikom | Ravnateljica, Institut za razvoj i inovativnost mladih, Informatički klub ''VEL\_IK'' |  | tijekom školske godine |  | pismena i usmena evaluacija projekta |
| **Večer matematike,**  **Matematički četverac,**  **Klokan, Sudoku** | razvoj suradničkog odnosa između učenika, učitelja i roditelja u cilju razvoja matematičkih kompetencija učenika | omogućiti učenicima i roditeljima zajedničko druženje i otkrivanje praktične i zabavne primjene matematike | učitelji matematike | radionica | tijekom školske godine | 200 € | pismena i usmena evaluacija projekta |
| **Uređenje vrtova i mini reciklažnih dvorišta škole** | edukacija učenika o permakulturnim načelima te poticanje na rad i boravak na otvorenom i razvijanje potrebe i odgovornosti za recikliranjem | upoznati se s primjerima školskih permakulturnih vrtova iz Hrvatske i svijeta upoznati jednostavne i lako primjenjive tehnike za organski uzgoj hrane i sprečavanje korova, za održivo korištenje vode, privlačenje i poticanje bioraznolikosti, kompostiranje vrtnog otpada biti osposobljeni za planiranje školskog održivog vrta i edukacije na otvorenom | djelatnici i učenici škole | radionice, interaktivna predavanja, rad na otvorenom | tijekom školske godine | financira grad Velika Gorica | obrazac za vrednovanje |
| **SVAKO DIJETE IMA PRAVO NA OBRAZOVANJE (projekt sufinanciran od strane Europske unije)** | Osiguravanje pomoćnika u nastavi učenicima  s teškoćama u razvoju | Pružiti jednake uvijete obrazovanja svim učenicima | Defektolog  Psiholog  Pedagog | Razgovor s učenicima s teškoćama u razvoju-korisnicima Razgovor s roditeljima učenika s teškoćama u razvoju  Razgovor s učiteljima  Razgovor s pomoćnicima u nastavi  Razgovor s voditeljicom projektnog tima | Tijekom školske godine | Financira Grad Velika Gorica | Uspjeh obrazovne i socijalne integracije – procjena učitelja, učenika, roditelja i pomoćnika u nastavi |
| **PREVENTIVNI PROGRAM „ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO“  MAH 1 i 2 (4. i 6. razred)** | povećati informiranost i znanje roditelja u svezi sa zloporabom droga te rizicima za razvoj bolesti i ovisnosti,  poboljšati suradnju policije i lokalne zajednice | prevencija ovisnosti | policijska postaja Velika Gorica,  razrednici 4. i 6. razreda  stručni suradnici | predavanja za učenike na satu razrednog odjela  predavanje za roditelje učenika | tijekom školske godine | / | opisno praćenje učenikovih navika, zalaganja i aktivnosti |
| **ODGOJ ZA SUŽIVOT RAZLIČITOSTI** | Osvijestiti činjenicu da smo različiti, a istih potreba | Upoznati se s posebnim potrebama svih ljudi i načinima ophođenja i pomoći  Mijenjanje stavova o osobama s posebnim potrebama, njihovim mogućnostima i kvaliteti života | Stručna služba, novinarska skupina, svi djelatnici škole | Intervju  Radionice za učenike  Plakati  Akcije  Nastupi učenika  Osobno iskustveno učenje | Međunarodni dan mira, Svjetski dan CP, Svjetski dan ljubaznosti, Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan prevencije zlostavljanja djece, Međunarodni dan djeteta, Međunarodni dan invalida, Svjetski dan smijeha, Svjetski dan borbe protiv vršnjačkog nasilja, Dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan solidarnosti s osobama koje imaju EPI, Svjetski dan svjesnosti o autizmu, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji | / | Broj uključenih učenika,  pisani materijali |
| **MEDIJSKA PISMENOST   1. -8. razred** | - razvijanje kritičkog stava prema sadržajima na internetu  - prevencija negativnih posljedica igranja nasilnih videoigara i pretjeranog igranja videoigara  - poticanje odabira kvalitetnih, primjerenih i edukativnih sadržaja | Prevencija negativnih utjecaja interneta  Prevencija nasilja i ovisnosti  Razvijanje kritičkog mišljenja | Prof. informatike  Stručna služba, učitelji  Mogu se uključiti i vanjski stručnjaci koji mogu doprinijeti na određenu temu  DKMK | Radionice | Tijekom školske godine |  | Evaluacijski upitnici, izvještaj o svim aktivnostima |
| **MEDIJSKA PISMENOST – Prevencija elektroničkog nasilja  (6. razred)** | osvijestiti problem nasilja putem interneta, informirati djecu i odrasle o oblicima nasilja, poučiti djecu načinima samozaštite | zaštititi pravo djeteta na slobodno odrastanje,  zaštita djece od svih oblika zlostavljanja i zanemarivanja | profesori informatike, psiholog, pedagog, razrednici | anketno istraživanje, 2 tematska sata za učenike na SRO (psiholog) i u okviru nastave informatike, obilježavanje Dana sigurnog Interneta, sudjelovanje u državnom projektu Medijske pismenosti | tijekom 2. polugodišta | / | rezultati anketnog istraživanja |
| **PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA** | informiranje učenika i roditelja o uvjetima i mogućnostima upisa u srednju školu,  savjetovanje učenika o izboru zanimanja u skladu s interesima i sposobnostima | podrška učenicima u odabiru zanimanja/ srednje škole | Razrednici  Stručna služba | anketiranje učenika o profesionalnim interesima, upućivanje dijela učenika (18 učenika s Rješenjima i učenici sa zdravstvenim teškoćama) na profesionalnu orijentaciju u HZZ, profesionalno informiranje u Centru za informiranje i savjetovanje o karijeri, predavanje za sve učenike i roditelje o mogućnostima upisa u srednju školu, individualni i grupni rad s učenicima, uređivanje panoa za učenike i školske web stranice, predstavljanje srednjih škola | tijekom školske godine | / | podaci iz anketnih upitnika, broj učenika upućenih na prof. usmjeravanje u HZZ, broj neodlučnih učenika |
| **PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI   (7. razred)** | povećati informiranost i znanje učenika u svezi sa ovisnostima, prepoznati važnost odupiranja negativnim utjecajima, razvijati kritičko razmišljanje, promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika | prevencija ovisnosti | pedagog, razrednici, vanjski suradnik | predavanja i radionice za učenike 7. razreda na satu razrednog odjela | tijekom školske godine | / | evaluacijski listići |
| **PREVENTIVNI PROGRAM Teen CAP**  **(7. razred)** | *educirati djecu i adolescente kako da na vrijeme prepoznaju potencijalno opasne situacije u kojima mogu biti ugrožena njihova tri najvažnija prava ­– da budu sigurni, jaki i slobodni, žele ih educirati kako reagirati i kako se odnositi prema situacijama koje predstavljaju moguću prijetnju.* | Prevencija nasilja | Tamara Ferderber, Antonio Prvonožec, Ivana Rukavina, educirani Teen CAP pomagači | Radionice za učenike 7. razreda na satu razrednog odjela | Tijekom školske godine | / | Evaluacijski listići |
| **RAD S DAROVITIM UČENICIMA  (4.razred)** | Osvijestiti i ostvariti prava i potrebe darovitih u sustavu školstva, obogaćivati sadržaje, oblike i metode rada.  Cilj radionica je poticanje logičkog rasuđivanja, interesa za znanost i znanstvenog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, verbalne fluentnosti i socio-emocionalno g razvoja potencijalno darovite djece. | uočavanje, poticanje i praćenje potencijalno darovitih učenika | Psiholog  Pedagog  Učitelji 4. razreda | identifikacija darovitih u 4.razredu, radionice za kreativno mišljenje za potencijalno darovite učenike (grupni rad) | Identifikacija tijekom listopada, 10 radionica po 2 školska sata, studeni – svibanj, posjeti ustanovama, uključivanje u izvannastavne aktivnosti unutar škole | / | Rezultati testiranja, upitnici za učenike, učitelje i roditelje, evaluacijski listići za radionice |
| **Sudjelovanje u eTwining projektima** | Sudjelovanje u projektima s drugim školama, obilježavanje značajnih dana | Razvoj učeničkih kompetencija, suradnja s drugim učenicima i školama, razvoj informatičkih kompetencija | Učiteljice informatike te drugi učitelji ovisno o mogućnostima | ovisno o mogućnostima: izrada plakata, prezentacija, infografika i drugih materijala | Tijekom šk. godine |  |  |
| **„Prevencija, a ne intervencija“** | Smanjenje broja slučajeva elektroničkog nasilja i ovisnosti o videoigrama i novim medijima, posebno popularnim društvenim mrežama poput TikToka, Instagrama i dr., naučiti se kritički odnositi prema nasilnim sadržajima, ali i prepoznavati osobe koje su proživjele nasilje | Prevencija elektroničkog nasilja i neprimjerenih ponašanja u virtualnom svijetu | Društvo za komunikacijsku i medijsku kulturu  Stručna služba  Razrednici | Predavanje i radionice u razrednim odjelima za koje se procijeni da je potrebno pojačano preventivno djelovanje | Listopad – travanj |  | Evaluacijski listići |
| **„Petica – igrom do zdravlja“** | Prevenirati pretilost kod djece, educirati javnost o pravilnim prehrambenim navikama i važnosti tjelovježbe | Podizanje svijesti o problemu pretilosti djece školske dobi i njegovim ozbiljnim posljedicama na zdravlje, te usvajanju zdravih životnih navika obitelji u cijelosti, a time i zajednice | Učitelji  Stručni suradnici | Predavanja na Satu razrednika, radionice, antropometrijska mjerenja | Tijekom školske godine |  | Ispunjavanje upitnika o stavovima, navikama i znanju o pravilnoj prehrani te redovitoj tjelesnoj aktivnosti |
| **„Sigurnije škole i vrtići“** |  | Kroz razne aktivnosti razvijati kod učenika spoznaju o važnosti informiranja, znanja prve pomoći, …  Naučiti sigurnosne postupke, podizanje svijesti o svakodnevnim opasnostima | Učitelji  Stručni suradnici  CK | Radionice | Kroz nastavnu godinu |  | Objava rezultata radionica na webu |
| **RAD S RODITELJIMA** | Roditelji će spremnije dočekati probleme odrastanja, naučit će prepoznati svoje potrebe i potrebe djeteta te u skladu s njima birati učinkovita ponašanja | Roditeljska uloga jedna je od najvažnijih uloga u životu odrasle osobe. Zbog važnosti koju joj pridajemo često je izvor mnogih zadovoljstava, ali i brojnih frustracija. | Stručni suradnici, razrednici, ravnateljica | Predavanja, radionice na roditeljskim sastancima, individualni razgovor s roditeljima | Tijekom školske godine, prema potrebi razrednog odjela i pojedinog roditelja |  | Evaluacije nakon održanih predavanja |
| **EDUKACIJA UČITELJA**  „Učenje socijalnih vještina i stvaranja pozitivne razredne klime“ | Podizanje razine pedagoških kompetencija, poticanje odgovornosti za stvaranje sigurne i poticajne okoline (školske i razredne klime) koja će djetetu omogućiti da ostvari svoje obrazovne i osobne potencijale. | Prevencija nasilja među djecom, učenje socijalnih vještina, poboljšanje kompetencija učitelja u stvaranju pozitivne razredne klime. | Vanjski suradnici,  stručna služba škole | predavanje i radionica na Učiteljskom vijeću | Tijekom školske godine | / | Evaluacijski listići |
| **NAGRADNI NATJEČAJI ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA** | upoznati  učenike s  kulturom i jezikom njemačkog govornog područja | razvijanje  pozitivnog stava  prema kulturi i jeziku njemačkog govornog područja | učitelji njemačkog jezika | nagradni natječaji i donacije institucija njemačkog govornog područja | tijekom školske godine | donacije institucija njemačkog govornog područja | upitnik, moderni mediji |
| **NAGRADNI KVIZ ZA EUROPSKI DAN JEZIKA** | upoznati  učenike s  kulturom i jezikom njemačkog govornog područja | razvijanje  pozitivnog stava  prema kulturi i jeziku njemačkog govornog područja te obilježavanje Europskog dana jezika | učitelji njemačkog jezika | nagradni natječaji i donacije institucija njemačkog govornog područja i Europske komisije | tijekom školske godine | donacije Europske komisije te Povjerenice za Europski dan jezika | upitnik, moderni mediji |
| **DOPISIVANJE S UČENICIMA NA NJEMAČKOM JEZIKU IZ EUROPE I ŠIRE** | upoznati  učenike s  kulturom i jezikom njemačkog govornog područja i šire | razvijanje  pozitivnog stava  prema kulturi i jeziku njemačkog govornog područja i višejezičnosti | učitelji njemačkog jezika | suradanja s učiteljima njemačkog jezika iz Europe i šire | tijekom školske godine | / | upitnik, moderni mediji |
| **DAN/I NJEMAČKOG FILMA** | upoznati  učenike s  kulturom i jezikom njemačkog govornog područja kroz filmske sadržaje | razvijanje  pozitivnog stava  prema kulturi i jeziku njemačkog govornog područja i višejezičnosti | učitelji njemačkog jezika | suradnja s institucijama njemačkog govornog područja | tijekom školske godine | / | upitnik, moderni mediji |
| **ZOOM TERENSKA NASTAVA U ODREĐENOJ INSTITUCIJI** | upoznati  učenike s  kulturom i jezikom njemačkog govornog područja | razvijanje  pozitivnog stava  prema kulturi i jeziku njemačkog govornog područja i višejezičnosti | učitelji njemačkog jezika | suradnja s institucijama njemačkog govornog područja | tijekom školske godine | / | upitnik, moderni mediji |
| **STVARAJMO E-KREATIVNO** | - upoznavanje učenika s raznim web 2.0 alatima i razvoj čitalačke pismenosti | - poticanje kreativnosti u integriranju knjige i suvremene tehnologije putem  uporabe web 2.0 alata | Sara Vrbanc, knjižničarka | nagradni natječaj | Tijekom školske godine 2024./2025. | / | rezultati natječaja |
| **PROJEKT „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“** | - zainteresirati djecu za čitanje, uživanje u čitanju i ilustracijama, razvijati maštu i slobodno izražavanje | - poticanje čitanja u slobodno vrijeme | Sara Vrbanc, knjižničarka | sudjelovanje u kvizu i izrada kreativnih radova | tijekom školske godine 2024./2025.. | knjige odabrane za projekt | kviz |
| **SUDJELOVANJE U ETWINNING PROJEKTU *Škola je škola, a boravak je baš fora 5*** | - povezivanje razrednih odjela produženog boravka – stvaranje ''boravaka prijatelja'' unutar škole te škola u projektu | - osnaživanje učeničkih kompetencija : kreativnosti, poduzetništva, socijalnih kompetencija | - učitelji produženog boravka | - pedagoškim radionicama, likovnim radovima, plakatima, kvizovima, pokusima, video pozivima (boravak prijatelj) | - u sklopu slobodnog i organiziranog vremena kroz cijelu nastavnu godinu | / | - dojmovi učenika |
| **MEĐUNARODNI PROJEKT**  **NAŠA MALA KNJIŽNICA** | -zainteresirati djecu za čitanje, uživanje u čitanju i ilustracijama, razvijati maštu i slobodno izražavanje | -poticanje čitanja u slobodno vrijeme | -učiteljice 3.razreda  Dubravka Livada  Renata Cvetko | - provođenje raznovrsnih aktivnosti nakon čitanja ( čitalački vlakić, izrada kvizova, križaljki, razmjena knjižnih junaka, pisma iznenađenja, ilustracija…) | -tijekom školske godine  2024./2025.) | 100 eura (kupnja knjiga) | - dojmovi učenika |
| **POSJET GAREŠNICA**  **INFINITY**  **FESTIVALU**  **VG LEGACY**  **Humanitarne akcije** | Popularizirati znanost kod učenika s naglaskom na STE(A)M područje.  Omogućiti učenicima stjecanje široke lepeze novih znanja, vještina i sposobnosti te višeg  stupnja motivacije za učenje i rad na različitim školskim projektima.  Promicanje prosocijalnih vrijednosti, odgoj za solidarnost i volontiranje | Približiti učenicima znanost, tehnologiju, edukaciju, kulturu i baštinu na  zanimljiv i zabavan način te tako potaknuti njihovu znatiželju, istraživački duh,  maštovitost i kreativnost. Razvijati kod učenika prije svega praktične vještine, zatim  kritičko i analitičko razmišljanje, socijalne i komunikacijske vještine te ih tako  kontinuirano pripremati za cjeloživotno učenje i općenito snalaženje u životu.  Odgoj djece za aktivno djelovanje u školi i lokalnoj zajednici te doprinos izgradnji humane, aktivne i odgovorne zajednice | učiteljice i učenici 3. razreda  Davorka Ilečić  Humanitarna udruga VG Legacy | Odlazak na GIF i sudjelovanje na interaktivnim radionicama koje  učenicima nude široki spektar tema iz STE(A)M područja.  Humanitarne akcije unutar lokalne zajednice | lipanj 2025.  Tijekom školske godine | Cijena prijevoza,  cijena radi  onica  Materijali za izradu zahvalnica za donacije | Posjet će se vrednovati putem povratnih informacija i dojmova učenika i učitelja te  opažanjem motiviranosti i interesa učenika za znanstvene teme te za rad i snalaženje u  novim edukacijsko-komunikacijskim situacijama.  Evaluacija učenika, provedenih akcija |
| **Zelena učionica, svjetla klimatska budućnost** | Promicanje svjesnosti o utjecaju klimatskih promjena na opstanak Zemlje i čovječanstva | Pružiti osnovno razumijevanje o klimatskim promjenama, njihovom uzroku, posljedicama i važnosti prilagodbe na promjene klime učenicima i učenicama osnovnih škola. | Razrednice 3. i 6. razreda | Radionice u organizaciji udruge DOOR | Prosinac 2024. | - | Evaluacijski listići |
| **Možemo to riješiti** | Jačanje cjelovitog pristupa školskih procesa u prevenciji vršnjačkog nasilja te jačanje kapaciteta  škola u implementaciji vršnjačke medijacije i mirnog rješavanja sukoba u školama. | Omogućiti djeci i mladima stjecanje znanja, vještina te  usvajanja vrijednosti i pozitivnih stavova o miru, nenasilju i konstruktivnom rješavanju sukoba,  poštivanju različitosti te općenito cijeli niz socio-emocionalnih kompetencija potrebnih za odrastanje i  razvoj u pozitivnoj školskoj klimi. | Forum za slobodu odgoja u suradnji sa školskom psihologinjom i ravnateljicom | EDUKACIJSKI PROGRAM za odgojno-obrazovne radnike:ce “Možemo to riješiti” –  a) medijacija u  mojoj školi;  b) prevencija nasilja i razvojni plan škole (siječanj - ožujak 2025.);   AKTIVNOSTI U ŠKOLAMA koje provode odgojno-obrazovni radnici:e uz podršku i praćenje  Forumovog tima –  a) senzibilizacija nastavnika (i roditelja);  b) edukativne i preventivne radionice za  učenike:ce,  c) podrška i praćenje škola Forumovog tima (veljača - lipanj 2025.);   UMREŽAVANJE ŠKOLA: Stručni skup Konferencija školske medijacije (srpanj 2025.) | Od studenog 2024. do srpnja 2025. | 400 eura | Evaluacija na kraju školske godine kroz evaluacijsku anketu. |

# 9. Pregled izvanučioničke nastave po razredima

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Razred** | **Aktivnost** | **Vremenik 2024./2025.** |
| 1. razred | * + Etno naselje N. Čiče   + Put od kuće do škole   + Jesen u zavičaju   + Knjižnica   + Priroda zimi – sanjkanje   + Kino/kazalište   + Muzej Turopolja   + Ključić Brdo/Proljeće u zavičaju   + Promet   + ZOO Zagreb   + Grad mladih-jednodnevni izlet   + Barbarići Kravarski | * + rujan/listopad   + rujan   + studeni   + studeni   + siječanj   + tijekom šk. g. (3 puta)   + prosinac/travanj   + travanj   + ožujak   + svibanj / lipanj |
| 1. razred | * + Jesen u zavičaju   + Život nekad i danas - Etno naselje Novo Čiče   + Seosko gospodarstvo   + MiniPolis-prvi dječji grad   + Promet (vožnja autobusom, vlakom, šetnja naseljem…), proljeće   + Posjet Javnoj vatrogasnoj postrojbi Velika Gorica   + Kazališne i kino predstave   + projekt Sedmi kontinent   - Zimske radosti - igre na snijegu  - Radionice u muzeju (Muzej Turopolja, Etnografski  muzej, Školski muzej)   * Poludnevni izlet ZOO Zagreb s radionicom * Bundek * Grad mladih (odgođeni izlet) * Jednodnevni izlet u Ekopark Krašograd | * + rujan/listopad   + listopad   - ožujak/travanj   * + tijekom školske godine   + siječanj/veljača   + tijekom školske godine   + ožujak   + rujan   - svibanj/lipanj |
| 1. razred | * + Putujemo i upoznajemo povijest gradova - željeznički kolodvor, vlak, brod (Sisak)   + Kupa - vode zavičaja (Pokupsko)   + Kazališne i kino predstave   + Radionica u Muzeju Turopolja – božićni ukrasi   + Zimske radosti, igre na snijegu   + Kulturno povijesne znamenitosti u našem gradu/zavičaju   + Posjet Muzej Turopolja – etno-zbirka   + Priče o/u prirodi - edukativne radionice (Kravarsko)   + Andautonija/Šćitarjevo   + GIF (Garešnica Infinity Festival) | * + rujan/listopad   + tijekom godine   + prosinac   + siječanj, veljača   + ožujak/travanj   + travanj   + travanj   + svibanj   + lipanj |
| 1. razred | * + Jednodnevni izlet - Hrvatsko zagorje   + Posjet muzejima u Zagrebu   + Kino, kazalište, radionice   + Projekt Sedmi kontinent   + ZOO vrt, kino, kazalište   + Muzeji grada Zagreba   + TN-Gornjogradske priče   + Jednodnevni izlet - Risnjak   + Jednodnevni izlet - Krk | * + rujan   - listopad   * + studeni   + prosinac, siječanj   + veljača   - ožujak   * + travanj   - svibanj   * + lipanj |
| 1. razred | * + završni izlet u Hrvatsko zagorje   + Institucije njemačkog govornog područja, Ministarstvo vanjskih poslova i/ili Predstavništvo Europske komisije u Republici Hrvatskoj – terenska nastava njemačkog jezika   + Krapina – GEO i POV | * + Tijekom šk. godine 2024./2025. |
| 1. razred | * + izlet NP Plitvička jezera   + PP Medvednica / šuma Krušak – terenska nastava PRI   + Medvedgrad – terenska nastava POV – BIO - HJ   + posjet Župi bl. A. Stepinca - terenska nastava VJ   + 6. razred – posjet televizijskom studiju   + Institucije njemačkog govornog područja, Ministarstvo vanjskih poslova i/ili Predstavništvo Europske komisije u Republici Hrvatskoj – terenska nastava njemačkog jezika   + završni izlet NP Risnjak | * + Tijekom šk. godine 2024./2025. |
| 1. razred | * + obilazak Zagreba - terenska nastava HJ, GEO i POV   + Prirodoslovni muzej / Botanički vrt – terenska BIO i KEM   + Maturalno putovanje   + Institucije njemačkog govornog područja, Ministarstvo vanjskih poslova i/ili Predstavništvo Europske komisije u Republici Hrvatskoj – terenska nastava njemačkog jezika | * + tijekom šk. godine 2024./2025. |
| 1. razred | * + Tehnički muzej – terenska nastava FIZ   + Vukovar – terenska nastava GEO i POV   + Institut za mozak – terenska BIO   + Otvoreni dani kemije PMF, Zagreb – terenska KEM   + Otvoreni dani matematike PMF, Zagreb - terenska MAT   + Institucije njemačkog govornog područja, Ministarstvo vanjskih poslova i/ili Predstavništvo Europske komisije u Republici Hrvatskoj – terenska nastava njemačkog jezika   + Jednodnevni izlet uz kupanje   + Muzeji grada Zagreba, obilazak Zagreba - terenska nastava GEO, POV, VJ, HJ | * + tijekom školske godine 2024./2025. |

Svi razredi tijekom školske godine posjećuju kazališne i kino predstave (ovisno o repertoaru kazališnih kuća i kino dvorana). Posjet muzejima i stručnim ustanovama tijekom školske godine 2024./2025. ovisno o rasporedu prigodnih izložbi, predavanjima ili radionicama u navedenim ustanovama (vezano uz geografiju i povijest) te ponajviše o epidemiološkim mjerama koje će biti na snazi.

KLASA: 602-22/24-01/01

URBROJ: 238-31-21/01-24-1

Ravnateljica: Predsjednica ŠO:  
  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Snježana Ruklić, prof. Sanja Haljinko, dipl. uč.